

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

15 апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

| | |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки: | 38.04.08 Финансы и кредит |
| Профиль подготовки: | Корпоративные финансы и оценка бизнеса |
| Квалификация: | магистр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки: | 2026 |

Самара
2026

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам | Вид аттестации и оценочных средств |
|--|--|---|--|
| ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | ОПК-1. И-1. Решает практические проблемы в области финансовых отношений с использованием знаний экономической теории | ОПКМ-1. И-1.3-1. Обладает фундаментальными знаниями в области финансов и экономической теории. | Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств |
| | | ОПКМ-1.И-1.У-1. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач | |
| | | ОПКМ-1. И-1.В-1. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний. | |

2. Оценочные средства для текущего контроля

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Предмет и объект макроэкономической теории, методы, модели и инструменты экономического анализа.
2. История макроэкономики как науки. Вклад ученых - представителей различных этносов, культур и конфессий в развитие макроэкономики.
3. Главные перспективные направления современной макроэкономической мысли.
4. Особенности макроэкономических исследований. Интерпретация полученных в ходе исследований результатов.
5. Основной понятийно-категориальный аппарат макроэкономики.
6. Макроэкономические процессы и явления, закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.
7. Экономическая этика и проблемы современной рыночной экономической системы.

Тема 2. Национальная экономика: цели и измерение результатов

1. Экономические функции правительства.
2. Цели и инструменты макроэкономической политики.
3. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство.
4. Элементы системы национальных счетов.
5. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение

1. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
2. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение.
3. Кривая совокупного предложения.
4. Неценовые факторы совокупного предложения.
5. Равновесный объем национального производства и уровень цен. Изменения в равновесии.

Тема 4. Потребление, сбережение, инвестиции как факторы национального производства

1. Функция потребления и функция сбережения.
2. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
3. Основное макроэкономическое равенство. Определение равновесного уровня ЧНП.
4. Теория мультипликатора дохода.
5. Инфляционный и дефляционный разрывы в экономике.

Тема 5. Финансовая система и финансовая политика

1. Система государственных финансов.
2. Государственный бюджет. Дефицит госбюджета.
3. Внутренний и внешний государственный долг.
4. Принципы и формы налогообложения.
5. Налоговая политика. Основные виды налогов в России.
6. Фискальная политика. Механизм действия фискальной политики. Влияние фискальной политики на динамику ЧНП.

Тема 6. Денежно-кредитная система

1. Деньги, их сущность и функции. Определение размеров денежной массы.
2. Кредит и его принципы. Основные формы кредита. Кредитная система.
3. Спрос и предложение на денежном рынке.
4. Равновесный процент.
5. Двухуровневая банковская система.
6. Центральный банк и его функции.
7. Коммерческие банки, их операции и виды деятельности.
8. Финансовый рынок и ценные бумаги. Фондовая биржа.
9. Кредитно-денежная политика государства.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

1. Сущность и структура рынка труда.
2. Рынок труда: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Сущность и последствия безработицы. Основные виды безработицы.
4. Понятие и виды инфляции. Причины и механизм инфляции в рыночной экономике. Измерение инфляции.
5. Индексы цен. Кривая Филлипса. Социальные и экономические последствия инфляции.
6. Антиинфляционная политика.
7. Организационно-управленческие решения в решении проблем макроэкономической нестабильности.

Тема 8. Экономический рост. Циклические колебания в экономическом развитии

1. Понятие экономического роста и его показатели.
2. Факторы и темпы экономического роста.
3. Механизм циклических колебаний. Теории циклов. Длинные, средние и короткие волны в экономическом развитии. Особенности современных циклов.
4. Государственное регулирование экономического роста.
5. Антициклическая политика.

Критерии оценки работы на практическом занятии

| Критерии | Максимальное количество баллов за занятие |
|---|--|
| Устный опрос, коллоквиум | |
| Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. | 5 баллов |

2.2. Темы докладов

1. Анализ факторов, способствующих экономическому росту, и их влияние на макроэкономические показатели.
2. Исследование различных типов инфляции, их причин и влияния на экономику.
3. Рассмотрение инструментов монетарной политики и их влияние на экономику.
4. Анализ методов фискальной политики и их влияние на экономический рост и стабильность.

5. Изучение различных типов безработицы и факторов, способствующих ее возникновению.
6. Влияние международной торговли на экономику страны и её макроэкономические показатели.
7. Анализ причин экономических кризисов и их влияние на макроэкономическую стабильность.
8. Анализ текущих тенденций и вызовов в макроэкономической политике.
9. Исследование роли инноваций и технологий в стимулировании экономического роста.
10. Анализ причин и последствий экономического неравенства в обществе.
11. Влияние экологических факторов на макроэкономические показатели.
12. Анализ функций и задач центральных банков в условиях глобальных экономических изменений.
13. Изучение влияния криптовалют на традиционные финансовые системы и макроэкономические показатели.

Шкала и критерии оценки доклада

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|-------|
| 1. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 70 |
| 2. Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 15 |
| 3. Изложение | – литературный стиль. | 15 |

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.3 Темы рефератов

1. Экономический рост и его факторы.
2. Инфляция: причины и последствия.
3. Монетарная политика и ее инструменты.
4. Фискальная политика: роль государства в экономике.
5. Безработица: виды и методы ее измерения.
6. Международная торговля и макроэкономика.
7. Кризисы в экономике: причины и последствия.
8. Экономические циклы: теории и модели: Рассмотрение различных теорий экономических циклов и их применение на практике.
9. Современные тенденции в макроэкономике.
10. Влияние технологий на экономический рост.
11. Глобализация и ее влияние на макроэкономическую политику. Влияние глобализации на экономические стратегии стран.
12. Экономическая неравенство и его последствия.
13. Экологическая макроэкономика.
14. Роль центральных банков в современных экономиках.
15. Криптовалюты и их влияние на макроэкономику.

Шкала и критерии оценки реферата

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|-------|
| 1. Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 20 |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 30 |
| 3. Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 20 |

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---------------------------------------|--|-------|
| 4. Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. | 15 |
| 5. Изложение | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. | 15 |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Банк контрольных заданий

Блок 1 – Проверка знаний

1.1. Каждый из следующих показателей отражает состояние экономики страны. Какой из них используется для измерения общего уровня производства в стране?

- а. валовой внутренний продукт
- б. индекс потребительских цен
- в. уровень безработицы
- г. чистый национальный продукт

1.2. Инфляция может быть вызвана различными факторами. Какой из следующих факторов обычно приводит к инфляции?

- а. увеличение предложения денег в экономике
- б. сокращение налогов
- в. увеличение производительности труда
- г. снижение цен на сырьевые товары

1.3. Какой из следующих показателей измеряет стоимость общего объема товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени?

- а. номинальный ВВП
- б. реальный ВВП
- в. валовый национальный продукт (ВНП)
- г. валовой внутренний доход (ВВД)

1.4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Экономический цикл включает в себя:

- а. только стадии роста и спада
- б. стадии роста, пика, спада и восстановления
- в. только стадию спада
- г. циклические колебания цен

1.5. Какой из следующих типов безработицы возникает в результате экономических изменений и структурных изменений в экономике?

- а. циклическая
- б. фрикционная
- в. структурная
- г. сезонная

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного).

1.6. Какие из следующих индикаторов используется для оценки уровня жизни населения?

- а. валовой внутренний продукт на душу населения
- б. уровень благосостояния населения
- в. инфляция
- г. государственный долг

Блок 2. Проверка умений

Выберите правильный ответ.

2.1. Выбор, который должен сделать экономист для анализа состояния экономики, – это:

- а. принятие решения
- б. экономическое прогнозирование
- в. управленческое решение
- г. четкая целевая направленность

2.2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы экономического анализа с содержанием деятельности:

| Этапы анализа | Содержание деятельности |
|------------------------------|--|
| А. Сбор данных | 1.Обработка и систематизация полученной информации. |
| Б. Анализ данных | 2.Оценка полученных данных и выявление тенденций. |
| В. Интерпретация результатов | 3.Формулирование выводов на основе анализа. |
| Г. Прогнозирование | 4.Определение возможных сценариев развития ситуации. |

| | |
|--|--|
| | 5.Обработка, формирование и определение экономических ситуаций |
|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

2.3. Установите, к какому этапу анализа относятся перечисленные виды деятельности:

| Этап | Деятельность |
|---------------------------|--|
| А. Сбор информации | 1.Изучение статистических данных и отчетов. |
| Б. Анализ данных | 2.Сравнение текущих показателей с историческими. |
| В. Формулирование выводов | 3.Определение возможных последствий для экономики. |
| Г. Прогнозирование | 4.Выводы о состоянии рынка. |
| | 5. Изучение состояния рынка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

2.4. Соотнесите экономические теории с их основными положениями:

| Теории | Основные положения |
|-----------------------|--|
| А. Кейнсианство | 1.Важность регулирования экономики через денежную политику. |
| Б. Монетаризм | 2.Роль совокупного спроса в экономическом росте. |
| В. Структурная теория | 3.Значение структурных изменений в экономике. |
| | 4.Способность быстро приспосабливаться к меняющейся хозяйственной конъюнктуре. |

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

2.5. Установите соответствие между экономистами и их теориями:

| Экономисты | Теории |
|-----------------------|---|
| А) Джон Мейнард Кейнс | 1.Теория свободного рынка. |
| Б) Милтон Фридман | 2.Теория денежного обращения. |
| В) Адам Смит | 3.Теория совокупного спроса. |
| Г) Карл Маркс | 4.Теория классовой борьбы. |
| | 5. Теория убывающей предельной полезности блага |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

2.6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Макроэкономика изучает:

| | |
|------------------------|---|
| А. ВВП | 1.Общий уровень цен в экономике. |
| Б. Инфляцию | 2.Общее количество товаров и услуг, произведенных в стране. |
| В. Уровень безработицы | 3.Процент рабочей силы, не имеющей работы. |
| Г. Экономический рост | 4.Долгосрочное увеличение производства. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Блок 3. Проверка навыков

Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ.

3.1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инфляция может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для экономики. Укажите, какие из следующих утверждений о последствиях инфляции являются верными:

- а. Инфляция может стимулировать потребление.
- б. Инфляция может снизить покупательскую способность населения.
- в. Инфляция всегда приводит к экономическому росту.
- г. Инфляция может вызвать неопределенность в экономике.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|---|---|-----------------|
| От 0 до 36 | Не сформирована. | Неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| От 37 до 49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| От 50 до 59 | Уровень владения компетенцией посредствен | Удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|--|---|-------------|
| | для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | | |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 60 до 69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 70 до 89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | | | |
| От 90 до 94 | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| От 95 до 100 | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | A (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. | | | |

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

| Число правильных ответов | Оценка |
|---------------------------------|------------------------------|
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» |
| 50-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» |
| Менее 50% правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» |

—

